

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»

303240, Орловская область, г. Дмитровск,
ул. Рабоче - Крестьянская, дом 10а

Тел: (48649) 2-15-91

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ « Д/с « Колокольчик»
Протокол №3
от «31 » января 2022 г.

Утверждаю:



Заведующая
МБДОУ « Д/с « Колокольчик»
Приказ № 74
от « 31 » января 2022 г.
Т.И.Трохина.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принято
с учётом мнения
Совета родителей
МБДОУ « Д/с « Колокольчик»
Протокол №2
от « 30 » января 2022 г.

г. Дмитровск- 2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
ДМИТРОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об инклюзивном образовании в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дмитровского района Орловской области «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» (далее - Положение), (далее – Учреждение) разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении .

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- - Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027).
- - Закон Орловской области от 06.-9.2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области (с действующими изменениями и дополнениями) Статья 26. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Статья 27. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,.
- - Закон Орловской области от 22.08.2005 года № 529-03 «О гарантиях прав ребенка в Орловской области» (с действующими изменениями и дополнениями) Глава 5. Социальная поддержка детей-инвалидов. Статья 11. Права детей-инвалидов на социальную поддержку. Статья 12. Гарантии права на труд детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии. Статья 13. Гарантии права на получение образования детей-инвалидов и детей с недостатками в физическом или умственном развитии.
- Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Учреждении .

1.4. В результате организации инклюзивного образования – воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья(далее- ОВЗ) и детей – инвалидов создаются необходимые условия :

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в образовательном учреждении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС ДО).

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ Учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в Учреждения;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

- *частичная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- *внеурочная инклюзия* – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов , используются следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития

ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

- *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *принцип активного включения в образовательную деятельность* всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов Учреждения, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении;
- *принцип партнерского взаимодействия* педагогов Учреждения; с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития Учреждения.*

4. Организация инклюзивного образования в Учреждении

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ, осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения, обучение для детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в Учреждении необходимо:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между Учреждением и родителями (законных представителей) воспитанников;
- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического

обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение ПМПК о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую коррективную ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.6. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.7. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды,

4.8. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.9 Количество воспитанников в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.10. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.11. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.12. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности Учреждения (дозирование времени пребывания ребенка в Учреждении, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком Учреждения, адаптационные мероприятия).

4.13. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.14. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.15. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.16. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

4.17. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.18. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.19. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в Учреждении

4.20. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (далее- ООД), которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями действующего СанПиНа.

4.21. Общее психолого- педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение

воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее-ППК) Учреждения.

4.22. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ ,детей-инвалидов рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в Учреждении.

4.23. В Учреждении воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

4.24. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

4.25.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку-инвалиду, осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.. Режим дня для ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ может быть гибким. , для индивидуальных занятий с ребёнком- инвалидом, расписываются помещения, время, специалисты, предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка –инвалида..

4.26.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПР ребенка- инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

4.27.С участниками интеграционных процессов функционирующей группы (педагогами, специалистами, родителями ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ и родителями детей без отклонений в развитии) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4.28.Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.29.При выпуске из Учреждения дети с ОВЗ и дети инвалиды направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в Учреждении.

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями (законными представителями):

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

- детско-родительские группы: комплексная ООД для детей и родителей, включающая в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей(законных представителей) специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей(законных представителей) проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Участники инклюзивного образования в Учреждении.

6.1. Участниками инклюзивного образования в Учреждении являются :

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид(далее- воспитанник)
- родители (законные представители) воспитанников;
- специалисты(учитель-логопед; педагог-психолог; учитель-дефектолог; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный – педагог)
- старший воспитатель;
- воспитатель;
- тьютор.

6.2. Воспитанник имеет право:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

6.3.Родители (законные представители) имеют право:

- 1)выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

- 3) знакомиться с уставом Учреждения, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- 5) защищать права и законные интересы воспитанников(обучающихся);
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников(обучающихся), давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников(обучающихся);
- 7) принимать участие в управлении Учреждением, в форме, определяемой уставом этого Учреждения;
- 8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения

6.4.Заведующая Учреждением приказом назначает ответственных лиц (при их наличии) за организацию инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

6.5. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующие требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании.

6.6.Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмы коррекционной учебно- воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.7 .При включении в группу детей- инвалидов, детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ.

7. Обязанности участников инклюзивного образования в Учреждении.

7.1. Администрация :

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;

- осуществлять контроль за освоением детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами АООП ДО.;
- организовывает работу тьюторов обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Старший воспитатель:

- анализирует пакет документов, предоставляемыми на ребёнка-инвалида для выработки комплекса мероприятий для работы с детьми-инвалидами,
- оказывает содействие в разработке индивидуальных планов реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов, подбору инструментария для обследования ребёнка;

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- составляет план работы оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования по запросам;
- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- осуществляет консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей(законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов;
- осуществляют контроль за работой воспитателей, специалистов по составлению и осуществлению индивидуального плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка-инвалида и согласовывает его с родителями (законными представителями);

7.3. Воспитатели, специалисты(при наличии), работающие с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и т.д.):

- -обеспечивают совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития в соответствии с основными и дополнительными программами дошкольного образования.
- -разрабатывают индивидуальные планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов, подбирают инструментарий для обследования ребёнка.
- -осуществляют учёт выполнения планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей-инвалидов,
- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Учреждении;
- обеспечивают соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- обеспечивают раннюю диагностику, коррекцию и консультирование по социально-педагогической проблематике для родителей, воспитывающих детей-инвалидов,
- готовят предложения администрации Учреждения по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования,
- организуют и проводят методические мероприятия по вопросам инклюзивного образования.
- организовывает работу тьюторов обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и состояние их здоровья.
- отражаются результаты своей работы в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк Учреждения.

7.4. Педагогические работники имеют права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

7.5. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены действующим законодательством Российской Федерации.

7.6. Педагогическим работникам Учреждения запрещено:

распространять информацию о детях с ОВЗ, детях-инвалидах посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП ДО.

8. Финансовое обеспечение

8.1. Образовательные услуги детям – инвалидам предоставляются бесплатно.

8.2. Образовательные услуги детей с ОВЗ производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

8.3. Платные образовательные услуги (если такие предусмотрены в Уставе Учреждения) предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

9. Порядок управления.

9.1. Заведующая Учреждением осуществляет общее руководство по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива Учреждения.

9.2. Старший воспитатель Учреждения осуществляет систематический контроль эффективности работы педагогического коллектива Учреждения по воспитанию и обучению с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее *Положение об организации инклюзивного образования в Учреждении* принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующей Учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.